

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» муниципального
образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «ЛМР» РТ
_____ В.С. Санатуллин

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Сарабикуловская ООШ»
_____ С.А.Гатина
приказ от 18.11.2024 № 166

РАСМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Сарабикуловская ООШ»
протокол от 18.11.2024 № 8



**Программа развития МБОУ «Сарабикуловская ООШ»
на основе результатов автоматизированной самодиагностики в рамках
проекта
«Школа Минпросвещения России» на 2024-2029год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБОУ «Сарабикуловская ООШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон); 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); 3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (далее – ФОП НОО); 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) 5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 6. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20); 8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685–21); 9. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"(далее Федеральный перечень учебников).
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования; развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся; сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности; создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности; поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами; формирование уклада школы, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества; создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>- Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. - Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития</p>

реализации Программы развития	<p>образования в Российской Федерации до 2029 года. - Сохранение позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской и региональной системах образования за счёт оптимальной результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательных, воспитательных, психолого – педагогических услуг; - Формирование личности, готовой к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности: в познавательной, профессиональной, семейной, духовно - культурной, общественно - политической; - Повышение индекса здоровья участников образовательных отношений; - Обеспечение комфортных, безопасных условий для всех участников образовательных отношений. - Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. - Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. - Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. - Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся. - Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детейинвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. -Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив и администрация школы.
Период реализации	Ноябрь 2024 г. – Ноябрь 2029 г.
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет. Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. <p>Второй этап (1 полугодие 2025 года – 2028год) – практический:</p> <p>Работа школы по реализации направлений программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация и корректировка программных проектов; -Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. <p>Третий этап (2029 год) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности

	<p>обучающихся и педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; -Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы. -Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - кураторы. - Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. - Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. - Результаты контроля представляются ежегодно Общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сарабикуловская основная общеобразовательная школа» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБОУ «Сарабикуловская ООШ»)Дата создания (основания) ОО: 1970 годИНН: 1649006335Муниципальное образование «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан в лице его руководителяСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии, №6820 от 16.07.2015 г.423292, Республика Татарстан, Лениногорский район, с. Сарабиккулово, ул. Кирова д. 3АТелефон: 8(85595)2-98-42 Электронная почта: sarabikkul@list.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://edu.tatar.ru/l-gorsk/sarabikulovo/sch
Сведения об обучающихся	<p>Комплектование классов на 2024-2025 учебный год:</p> <p>1-4 классы (3 классов): количество учащихся – 8 5-9 классы (5 классов): количество учащихся - 10. Всего: 18 учащихся.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор школы.</p> <p>Функции директора:</p> <ul style="list-style-type: none">- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет ее интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;- использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности, открывает в банке счета;- определяет структуру управления деятельностью Учреждения, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;- назначает на должность своих заместителей и освобождает их должности;- осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами, а также определяет меры социальной поддержки обучающихся и работников, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств;- обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;- издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся;- имеет право перераспределять должностные обязанности между заместителями, работниками Учреждений или при необходимости поручать им выполнение новых обязанностей;

- определяет обязанности всех работников;
- обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Учреждения, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;
- издает приказы о зачислении и отчислении обучающихся в Учреждение в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- обеспечивает организацию, надлежащее состояние и достоверность бухгалтерского учета Учреждения;
- обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Учреждения;
- осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции Учредителя, или иных органов Учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, педагогический совет. Общее собрание работников школы: определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- положения об общем собрании работников Учреждения;
- принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- принятие программы развития Учреждения;
- принятие правил внутреннего распорядка обучающихся,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- положения об общем собрании работников Учреждения;
- принятие порядка организации и работы совета обучающихся, порядка организации и работы совета родителей (законных представителей) трудового спора.
- выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;
- рассмотрение актуальных проблем и вопросов, от которых зависит эффективность и результативность работы Учреждения. Педагогический совет разрабатывает основную образовательную программу и Программу развития Учреждения, представляет её директору для последующего утверждения ;
- разрабатывает годовой календарный график работы на учебный год;
- утверждает порядок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся на учебный год, в том числе форму и порядок оценки личностных, предметных и метапредметных результатов;
- рассматривает состояние учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, состояние и итоги учебной и воспитательной работы Учреждения, дисциплины обучающихся;
- утверждает список учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.
- решает вопросы допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации, выпуска и награждения обучающихся;

- принимает решение об отчислении, о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- рассматривает вопросы перевода на семейное образование и самообразование;
- рассматривает и согласовывает планы учебно-воспитательной и методической работы;
- заслушивает отчёты педагогических работников, администрации и других работников Учреждения по обеспечению качественного образовательного процесса;
- заслушивает и обсуждает опыт работы учителей в области новых педагогических и информационных технологий;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческих инициатив и аттестации;
- выдвигает кандидатуры педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам;
- рассматривает вопросы состояния охраны труда;
- заслушивает ежегодный отчёт директора школы об итогах образовательной деятельности за учебный год и принимает решение о его представлении общественности.

Уровни общего образования и нормативные сроки обучения:

начальное общее образование (1-4 кл.) - срок освоения 4 года;

основное общее образование (5-9 кл.) - срок освоения 5 лет;

Образовательные программы определяют содержание образования. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе с применением электронного и дистанционного обучения.

МБОУ «Сарабикуловская ООШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения основано на использовании отдельных элементов или блоков электронных образовательных ресурсов, «сгруппированных» в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебным планом.

Электронный образовательный ресурс включает в себя:

- основной теоретический материал, структурированный по разделам в соответствии РП - систематизированный набор упражнений и задач, обеспечивающий выработку практических умений и навыков;
- методы и средства итоговой оценки усвоения базовых знаний.
- учебный материал, к которому обучающийся может обратиться для углубленного изучения вопросов курса;
- учебно-методические пособия по решению задач повышенной сложности.

Образовательные программы МБОУ «Сарабикуловская ООШ» определяют цели, задачи, содержание, планируемые результаты, организацию образовательного процесса на соответствующем уровне образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Образовательные программы соответствуют основным нормативным документам федерального, регионального, муниципального уровней, действующему Уставу МБОУ «Сарабикуловская ООШ», лицензии на право ведения образовательной деятельности, нормативно-правовой базе образовательной организации. Образовательные программы сформированы школой самостоятельно с

учётом типа и вида образовательной организации, преемственности между ступенями обучения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Основные образовательные программы для соответствующего уровня общего образования соответствует принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, изложенным в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Это:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение прав каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства;

- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;

- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, представленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

- обеспечение прав на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

- сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования. Структура основных образовательных программ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Содержательный раздел определяет содержание общего образования и включает образовательные программы ориентированные на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентосной образовательной программы. Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное; физкультурно-спортивное и оздоровительное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь. В целях активизации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных учреждениях, развития детско-юношеского спорта и приобретения обучающихся к систематическим занятием физической культурой и спорта на базе школы создан школьный спортивный клуб. С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В рамках внеурочной деятельности в Школе организовано обучение по предмету «Финансовая грамотность». С 1 сентября 2023 года МБОУ «Сарабикуловская ООШ» участник масштабного проекта – единая модель профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходят по четвергам в 6-9 классах. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

В рамках таких занятий проходят профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др. Цели и задачи курса:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровье сберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие

	<p>постоянных интересов с разными психофизическими данными. Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности; - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; - возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка; - единство обучения, воспитания, развития. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. <p>Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Сарабикуловская ООШ» составляет 59 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653. Здания образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для всех ее участников. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 10 из них оснащены мультимедийными проекторами, в кабинете родного языка и информатики имеется интерактивная панель. На первом этаже оборудован зал для приёма пищи на 50 посадочных мест, пищеблок. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Учащиеся 1-4 классов, учащиеся участников СВО питаются бесплатно. Имеется спортивный зал.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность уроков: 2 – 9 классы – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре - декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь – май) - по 4 урока по 45 минут каждый. Динамическая пауза после 2 урока в течение 40 минут. Продолжительность перемен: 2-3-я – 15 минут, остальные по 10 минут; в первых классах: 2-я и 3-ья – 20 минут, остальные по 15 минут;</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 13, количество педагогических работников, количество учителей-9; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 0, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)-2, количество работников, имеющих государственные награды-0; долю работников с высшим образованием-75%;</p>

	<p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 90%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Сарабикуловская ООШ» располагается в центральной части села. Рядом со школой находятся Дом культуры, сельская библиотека, дошкольное образовательное учреждение. Такое расположение дает возможность в полной мере использовать окружающий социум для воспитания и обучения учащихся. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО</p>	<p>Стабильные показатели образовательной деятельности за последние три года: качество знаний по итогам года: 2021-2022уч.г. – 50%; 2022-2023 уч.г. – 50%; 2023-2024уч.г. – 50%</p> <p>Количество участников, победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников: 2021-2022уч.г. – 2 2022-2023 уч.г. – 1 2023-2024уч.г.- 1</p> <p>Хорошие результаты участия школьников в районных воспитательных мероприятиях. Количество победителей и призеров следующее: 2021-2022уч.г. – 17 2022-2023 уч.г. – 15 2023-2024уч.г.-16</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс «Волшебный кисточки взмах»-победитель - Всероссийский конкурс талантов «Здравствуй, масленица!»- победитель, - Региональный конкурс искусства «Рисуем вместе» - призер, - Республиканский конкурс «Моя мама-лучше всех» - победитель, - Зональный конкурс «Илһам канатында» – призер, - Республиканский литературно-исследовательский творческий конкурс «Постановка школьных театров» - победитель, - Республиканский литературно-исследовательский творческий конкурс «Ух ты, оказывается...» - призер, - Региональный конкурс искусства «мир животных» - призер, - Муниципальный конкурс рисунков «ГТО - путь к здоровью и успеху» - победитель, - Муниципальный конкурс «Конституция глазами детей» - победитель, - Муниципальный конкурс сочинений «Пусть всегда будет мама» - призер, - Муниципальный конкурс «Литературная викторина» - призер, - Республиканский конкурс рисунков «Дети рисуют страну» посвященное Году семьи -призер, - Муниципальный конкурс «Марш парков» - победитель, - Республиканский летний книжный марафон «Китапстан» - призер,

- Республиканский конкурс детских рисунков «Надо жить честно!» - победитель,
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка – зима»
- Диплом III степени,
- Региональный конкурс «Туган телем-серле тел» - призер,
- III Республиканский конкурс творческих работ «С любовью к матери»- Диплом 1 степени,
- Республиканский конкурс школьный экопатруль в номинации «Самый активный класс» - призер,
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Все краски осени» - Диплом 2 степени
- Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах»- призер
- Всероссийская развивающая олимпиада «Белый Мишка» Призер 2 степени, Призер 3 степени,
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» Победитель,
- Всероссийский конкурс «КИТ- компьютеры, информатика, технологии»
- Муниципальный конкурс «Милләтең белән горуран, халкыңның үзе белән... » среди учащихся 3 классов –призер,
- Муниципальный конкурс на лучшую поделку «В мире шахмат»-призер,
- Республиканский конкурс детского рисунка и плаката, посвященного Дню Победы в Великой Отечественной войне– победитель,
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»-призер,
- Муниципальный конкурс“Театр и дети”-победители,
- Муниципальный конкурс в номинации фото в рамках акции к 79 летию ВОВ советского народа над фашистской Германией «Сад Победы - сад жизни»- призер,
- Муниципальный конкурс«В мире шахмат» - победитель,
- Муниципальный конкурс рисунков ко дню пожилых «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой» - призер.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики достигнут уровень средний – количество баллов - 148:

- магистральное направление «ЗНАНИЕ» - 27 балла;
- магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» - 18 баллов;
- магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» - 22 баллов;
- магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» - 18 баллов;
- магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - 10 баллов;
- ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - 26 балла;
- ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 19 баллов;
- ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 8 баллов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения

						предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная	Проведение

						<p>работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер</p>

							морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие победителей и призеров этапов	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается подготовка	Привлечение педагогических работников в качестве

	Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	обучающихся к участию в олимпиадном движении.	эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

							Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				спортом	спортивных мероприятий.	развитие платных образовательных услуг.
9	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
10	Наличие технологических	1 технологический кружок	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	Направление запроса в ЦНППМ на формирование

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия			«Творчество»		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
--	--	--	--	--------------	--	---	---

							Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

	конкурсов, конференций	олимпиад, конференций на региональном уровне					обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые

							заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
14	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников

		школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
16	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Проведение системной подготовительной предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
17	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

	площадках					проб на региональных площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.
18	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
19	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
20	Дополнительное	обучение прошел	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие	Разработка положения о

	профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	кадровом резерве.
21	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
22	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных

						мастерства.	видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
23	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
24	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению

	обучающихся					отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
25	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
26	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
27	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
						Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)				й организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
28	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
29	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			климата	социального педагога).	организаций.
31	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
32	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
 Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
 Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

Отсутствие квалифицированных специалистов.

Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся

Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ

Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.

Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Отсутствие финансирования

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление «ЗНАНИЕ»

1) Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

2) Отсутствие в штатном расписании ставки психолога, педагогов-логопеда, дефектолога.

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»

1) Недостаточность квалифицированных специалистов.

2) Недостаточность материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»

1) Недостаточность материально-технического оснащения для реализации дополнительного образования.

2) Невостребованность программы технической и естественно-научной направленностей среди дополнительных общеобразовательных программ..

3) Недостаточный контроль со стороны административной команды.

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

1) Недостаточное внимание административной команды к открытости, системности в работе школьного туризма со стороны учащихся и родителей.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

1) В школе реализуется план профориентационных мероприятий в течение всего учебного года, не было потребности для проведения системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

2) Школой проводятся мероприятия с муниципальными предприятиями/организациями.

Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

1) Для реализации программ углубленного изучения предмета, профильного обучения недостаточно квалифицированных педагогов.

Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

1) Отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога..

Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

1) Отсутствие финансирования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Полученный результат – 27</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<p>Планируемый результат - 30</p> <p>Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного</p>

			изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
2	Воспитание	<p>Полученный результат – 18</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p>	<p>Планируемый результат -22</p> <p>Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p>Полученный результат – 18</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Планируемый результат -22</p> <p>Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной</p>

			<p>переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Привлечь спонсоров, родительскую общественность, с целью рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.</p>
4	Творчество	<p>Полученный результат – 22</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</p>	<p>Планируемый результат -25</p> <p>Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства,</p> <p>использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</p>

		<p>деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации</p>	<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <p>Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Планировать при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>
--	--	--	--

			образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществить сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
5	Профориентация	<p>Полученный результат – 10</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</p> <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>Планируемый результат -20</p> <p>Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Полученный результат – 26.</p> <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне</p>	<p>Планируемый результат -30</p> <p>Разработать положения о кадровом резерве.</p> <p>Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,</p>

			краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
7	Школьный климат	<p>Полученный результат – 8 Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</p> <p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального</p>	<p>Планируемый результат -12</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «педагог-психолог», «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций</p>

		педагога).	
8	Образовательная среда	Полученный результат – 19 Отсутствие финансирования	Планируемый результат -21 Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования Найти источники дополнительного финансирования

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Наличие сильной и заинтересованной в результате команды методических объединений учителей.	Отсутствие учащихся желания и мотивации к занятиям.
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями).Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, который включится в реализацию программы воспитания.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.
Здоровье	Организация просветительской деятельности,	Отсутствие квалифицированных специалистов. Отсутствие материально-	Наличие сильного и заинтересованного в результате	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	методического объединения учителей Физической культуры.	занятиям физической культурой.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Недостаток времени для организации более 3 Мероприятий школьных творческих объединений в год от каждого творческого объединения
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии	Отсутствие мотивации учащихся для участия в профориентационных мероприятиях

Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения. Желание и возможности для участия в профессиональных конкурсах	Отсутствие Эмоциональное выгорание учителей.
Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Создание условий, максимально содействующих развитию индивидуальности обучающегося и его социализации в социуме.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях.
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Отсутствие финансирования	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие финансирования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению

и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- Компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- Возможности онлайн - образования;
- Подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- Развитие ранней профориентации и обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом вне достигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организовать индивидуальную	Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,		Оказание методической помощи	Нормативные документы Локальные акты	ЗДУВР	Создание условий для обучения и воспитания	Анализ

			<p>работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>	<p>подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Провести разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>						
2	Воспитание	Воспитание	Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.		Разработка рабочих программ Дополнительного образования	Нормативные документы Локальные акты	ЗДУВР	Создание условий для обучения и воспитания	Анализ
3	Здоровье	Здоровье	<p>Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки,</p>	<p>Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Привлечь спонсоров, родительскую общественность, с целью рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.</p>		Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи	Нормативные документы	ЗДУВР	План	Анализ

			профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.							
4	Творчество	Творчество	<p>Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. При планировании реализации</p>	<p>Планировать при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Осуществить сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>		Организовать обучение педагогических работников	Локальные акты	ЗДУВР	Результаты участия в конкурсах	Анализ

			программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.							
5	Профориентация	Профориентация	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся..	Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		Обеспечить информирование обучающихся	Нормативные документы	ЗДУВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Анализ
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	Разработать положения о кадровом резерве. Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).		Разработать план мероприятий	Нормативные документы	ЗДУВР	Система повышения квалификации педагогических работников	Анализ
7	Школьный климат	Школьный климат	Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности	Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению		Организовать переподготовку педагогическ	Нормативные документы	ЗДУВР	Результаты участия в социологическом	Анализ

			<p>принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «педагог-психолог», «учитель-дефектолог». Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций</p>		их работников			тестировании	
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования	Найти источники дополнительного финансирования		Найти источники дополнительного финансирования	Договора	ЗДУВР	План	Анализ

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление «Знание»

Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Провести разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

Магистральное направление «Воспитание».

Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

Магистральное направление «Здоровье»

Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Привлечь спонсоров, родительскую общественность, с целью рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.

Магистральное направление «Творчество»

Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.

Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.

При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Планировать при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Осуществить сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Магистральное направление «Профориентация»

Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработать положения о кадровом резерве.

Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

Ключевое условие «Школьный климат»

Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.

Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «педагог-психолог», «учитель-дефектолог».

Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций

Ключевое условие Образовательная среда

Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования

Найти источники дополнительного финансирования

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – федерального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня субъекта РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – муниципального уровня, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность. – уровня образовательной организации 	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав образовательной организации Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями Организационно-распорядительные документы: Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и 	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: https://edu.gov.ru/</p>

		<p>прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</p> <p>Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</p> <p>Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</p> <p>Документы, регулирующие деятельность Школы.</p> <p>Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</p> <p>Документы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным</p>		
--	--	---	--	--

		<p>программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования. Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</p> <p>Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</p> <p>Документы, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</p> <p>Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</p> <p>Документы по использованию в работе в сети Интернет.</p> <p>Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</p> <p>Документы по результатам</p>		
--	--	--	--	--

		<p>проверок, в т.ч. самообследования.</p> <p>Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>В зональную структуру ОО включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон; -входная зона; -учебный кабинет; - актовый зал; -спортивные сооружения (залы, спортивная площадка.); -столовая; - административные помещения; -раздевалки; -санитарный узел; – помещения/ место для хранения уборочного инвентаря. <p>В базовый комплект мебели входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доска классная; – стол учителя; – стул учителя (приставной); – стол ученический 	<p>Земельный участок</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебные кабинеты – 14 Спортивный зал – 1 Спортивная площадка – 1 Столовая – 1 Раздевалка – 1 Актовый зал – 1 Административные кабинеты – 3 Учебные кабинеты <p>включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения; –Компонентами оснащения учебного кабинета являются: – школьная мебель; – технические средства; – фонд дополнительной литературы; – учебно-наглядные 	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>

	<p>(регулируемый по высоте);</p> <ul style="list-style-type: none"> – стул ученический (регулируемый по высоте); – шкаф для хранения учебных пособий; <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> – компьютер/ноутбук с периферией; – принтер; – сетевой фильтр; – проектор; – экран. <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом</p>	<p>пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – учебно-методические материалы. <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; – стеллажами для спортивного инвентаря; – комплектом скамеек 		
--	--	---	--	--

	создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования			
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами	Количество педагогических работников – 8 человек, из них: административных работников – 2 человека, педагогических работников – 6 человек.	Учителя математики и информатики, русского языка и литературы	ВУЗы подготовившие специалистов данной направленности

	аттестации – квалификационными категориями.			
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании Образовательной организации. Норматив затрат на реализацию программы развития: -расходы на осуществление уставной деятельности по начальному, основному общему образованию;</p> <p>-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</p> <p>-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов). Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических</p>	Школа имеет свой расчетный счет.	Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности	Субсидия по государственному заданию

	<p>работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом Образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p>			
--	--	--	--	--

	Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ Результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно- пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					ЗДУВР Ялакова Ф.Г.	
Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	18.12.2024	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	ЗДУВР
Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	19.12.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Протоколы родительских собраний	Классный руководитель	ЗДУВР
Провести разъяснительную работу (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	30.12.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Протоколы родительских собраний	Администрация, классный руководитель	ЗДУВР
Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	25.12.2024	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	План/дорожная карта	Педагоги-предметники	ЗДУВР
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»					ЗДУВР Ялакова Ф.Г.	
Обеспечить разработку и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Ежегодно, в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель	ЗДУВР
Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	10.01.2025	-	План мероприятий	План	Администрация, Классный руководитель	ЗДУВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					ЗДУВР Ялакова Ф.Г.	
Обеспечить административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	01.09.2025	-	План	План	Администрация	ЗДУВР

совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.						
Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	01.09.2025	-	План	План	Администрация, учителя	ЗДУВР
Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Организовать привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	01.09.2025		План	Дорожная карта	Администрация, учителя	ЗДУВР
Обеспечить прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	Ежегодно, в течение года		План	Дорожная карта	Администрация, учителя	ЗДУВР
Привлечь квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	В течение 2024-2029 г.		Мероприятия в школе	План	Администрация, учителя	ЗДУВР
Привлечь спонсоров, родительскую общественность, с целью рационального использования средств в рамках ПФХД, развития платных образовательных услуг.	Ежегодно, в течение года		Мероприятия в школе	План	Администрация, учителя	ЗДУВР
Магистральное направление «Творчество» .Подпроект «Творчество»					Заместитель директора Ялакова Ф.Г.	
Обновить материально-техническую образовательную среду, приспособить помещения, использовать возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, использовать/приобрести высокотехнологичное оборудование для реализации дополнительного образования.	В течение 2024-2029 г.	-	Мониторинг	Приобретенные оборудования	Администрация	ЗДУВР
Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	В течение 2024-2029 г.	-	Мониторинг	План	Администрация	ЗДУВР
Привлечь к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.	В течение 2024-2029 г.		Мероприятия в школе	План	Администрация	ЗДУВР

Привлечь к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация, учителя	ЗДУВР
Организовать обучение педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация, учителя	
При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организовать образовательную деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация, учителя	
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация, учителя	
Планировать при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация, учителя	
Осуществить сетевую форму реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация, учителя	

Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»					Заместитель директора Ялакова Ф.Г.	
Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	В течение 2024-2029 г.	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация	ЗДУВР
Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	В течение 2024-2029 г.	-	Справки об обучении по программам профессиональной подготовки	Список учащихся	Администрация	ЗДУВР
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель.Школьная команда»					Заместитель директора Ялакова Ф.Г.	
Разработать положения о кадровом резерве. Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	01.09.2025	-	Положение	ЛНА	Администрация	ЗДУВР
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.	01.09.2025	-	План мероприятий	План	Администрация	ЗДУВР
Применить различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).	В течение 2024-2029 г.		План	План	Администрация	ЗДУВР
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»					Заместитель директора Ялакова Ф.Г.	
Провести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.	В течение 2024-2029 г.	-	Работа с родителями	План	Администрация	Директор
Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.	В течение 2024-2029 г.	-	План	План	Администрация	Директор

Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-логопед», «педагог-психолог», «учитель-дефектолог».	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация	Директор
Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	В течение 2024-2029 г.		План мероприятий	План	Администрация	Директор
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»					Директор Гатина С.А.	
Перераспределить бюджетные средства или привлечение дополнительных источников финансирования	01.09.2025	-	Найти источники дополнительного финансирования	Источник финансирования	Администрация	Директор
Найти источники дополнительного финансирования	01.09.2025	-	Найти источники дополнительного финансирования	Источник финансирования	Администрация	Директор

Лист согласования к документу № 1471 от 19.12.2024
Инициатор согласования: Гатина С.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2024 08:30

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санатуллин В.С.		Перенаправлено 19.12.2024 - 07:53	-
Перенаправление(последовательное)				
	Осипова А.Н.		Согласовано 19.12.2024 - 08:53	-
1.1	Санатуллин В.С.		 Согласовано 19.12.2024 - 14:05	-
2	Гатина С.А.		 Подписано 19.12.2024 - 14:06	-